

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные проблемы профильного
обучения литературе

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 28.04.2020 года



Зав. кафедрой _____ Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием содержания и современных технологий преподавания литературы в системе профильного обучения.

Задачи дисциплины:

- приобрести готовность с использованием содержания и современных технологий преподавания литературы в системе профильного обучения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- сформировать способность анализировать результаты научных исследований в области содержания и современных технологий преподавания литературы в системе профильного обучения, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Современные проблемы профильного обучения литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к научно-исследовательской и профессионально-предметной практике в профильной системе при обучении литературе в современной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Современные проблемы профильного обучения литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

Б1.В.ДВ.03.02 Методы проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования;

Б1.В.02 Современные концепции и технологии литературного образования;

Б1.В.03 Изучение основ теории литературы и эстетики в школьном курсе;

Б1.В.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Современные проблемы профильного обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

Б1.В.ДВ.01.02 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

Б1.В.ДВ.02.01 Интерактивные технологии обучения литературе;

Б1.В.ДВ.04.02 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы;

Б1.В.0.6 Литературное образование в современной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы профильного обучения литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-3. Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</i>	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	знать: - технологии создания программ элективных курсов; - принципы отбора содержания профильного обучения литературе; методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий; - нормативные материалы (учебные планы, программы, рабочие программы, рабочие тетради в профильной школе); учебники, учебные пособия по профильным направлениям; электронные издания, включая и специально создаваемые сетевые образовательные ресурсы; уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы профильного обучения литературе; - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики профильного обучения литературе; владеть: - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик профильного обучения литературе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-5. Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - теоретическое обоснование методологии и методики обучения литературе в профильной школе; - требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для профильного обучения литературе в современной школе; уметь: - разрабатывать авторские программы основных и элективных курсов литературы в старшей профильной школе; - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; - трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность; владеть: - способностью анализировать результаты изучения литературы в профильных классах;

- готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования:

Современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе.

Модуль 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе:

Технология учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования (2 ч.)

Тема 1. Современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе (2 ч.)

1. Профильное обучение литературе как научно-практическая проблема.
2. Профильное обучение как особая педагогическая система, характеризующаяся перечнем нововведений.
3. Прокомментируйте практико-ориентированный характер целей и задач профильного обучения литературе.
4. Обоснуйте необходимость перехода в содержании и технологиях профильного обучения литературе на компетентностный подход.
5. Проиллюстрируйте обучение учащихся литературе способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, заданий и т.д.).
6. Покажите и обоснуйте обучение школьников способам и средствам самопознания в системе литературного образования, профильного и профессионального самоопределения.
7. Актуализируйте переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, к обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению.
8. Обоснуйте требованиями ФГОС нового поколения введение программ элективных профильных курсов по литературе.
9. Докажите необходимость перехода к личностно ориентированным технологиям, учитывающим возрастные особенности старшеклассников: вариативность, предоставление права выбора, увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности школьников за результаты обучения.
10. Актуализируйте использование технологии проектов в связи с требованиями ФГОС нового поколения.
11. Актуализируйте использование исследовательских методов обучения в связи с требованиями ФГОС нового поколения.

Модуль 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в

современной школе (2 ч.)

Тема 2. Технология учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе (2 ч.)

1. Опытно-экспериментальная работа на уроках литературы в профильной школе.
2. Научно-исследовательская деятельность на уроках литературы в профильной школе.
3. Проектно-исследовательская деятельность как совместная учебно-познавательная деятельность школьников на уроках литературы в профильной школе, направленная на достижение общего результата деятельности.
4. Метод проектов в современной науке и педагогической практике преподавания литературы в профильной школе.
5. Проектная деятельность как важное направление развивающего, практико-ориентированного профильного обучения литературе.
6. Метод проектов как «обучение через делание» на уроках литературы в старших профильных классах.
7. Принципы метода проектов профильного обучения литературе: концептуальность, системность, воспроизводимость и др.
8. Специфика проекта как формы учебной деятельности на уроках литературы.
9. Основные этапы совместной работы ученика и учителя над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
10. Основные принципы учебного проектирования и требования к проектам.
11. Классификации проектов: индивидуальные, монопредметные (один предмет) и межпредметные (два и более предметов), краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные, информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты.
12. Система оценивания проектов. Критерии выполнения и защиты проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр

Модуль 1. Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать рецензию (по предложенной схеме) на одну из программ по литературе в профильных классах: Маранцман, Кутузов, Ланин, Ионин, Абелюк, Меркин, Бунеевы, Лысый.

– Используя сайт http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=94&Itemid=78 Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО. Все примерные программы по литературе, определить общее и различное в структуре примерных программ по литературе в профильных классах. Выявить стержневые идеи программных концепций. Результаты выполнения задания представить в электронном варианте на адрес преподавателя.

2. При сравнении двух программ по литературе в профильных классах (на выбор) определите объем изучаемого материала по истории литературы, по теории литературы, по литературной критике. Дайте методические рекомендации по исправлению недостатков примерных программ.

3. Дайте сравнительный анализ программ по литературе для 11 класса в вариантах В. Г. Маранцмана, А. Г. Кутузова, Г. С. Меркина.

Модуль 2. Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий: Разработать четыре демонстрационных варианта ЕГЭ по литературе

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5. 2

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

1. К педагогическим инновациям не относятся изменения...

- а) методов обучения
- б) в структуре системы образования
- в) содержания образования, имеющие кардинальный характер
- г) во внутренней организации деятельности школы
- д) общественного положения образования

1. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

- а) фронтальный
- б) итоговый
- в) текущий
- г) самоконтроль
- д) предварительный

2. Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

- а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- б) перечень наглядных пособий
- в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- г) количество времени на изучение тем курса
- д) максимальную недельную нагрузку учащихся

3. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- б) обеспечивает право на равноценное образование
- в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- г) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

4. Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...

- а) определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
- б) установление межпредметных связей по всему курсу
- в) методический анализ тем курса
- г) оставление календарного плана изучения материала на длительный срок
- д) соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету

5. Учебная программа содержит...

- а) указание на межпредметные связи
- б) пояснительную записку
- в) распределение по годам обучения
- г) тематическое содержание
- д) продолжительность каникул

7. чем является работа с учебником?

- а) методом исследования
- б) методом развития
- в) методом обучения

- г) методом воспитания
- д) методом познания

8. факультативные занятия предполагают высокий уровень творческой самостоятельности школьников. какой метод здесь может быть шире применен, чем на уроках?

- а) частично-поисковый, или эвристический, метод обучения
- б) репродуктивный
- в) исследовательский
- г) объяснительно-иллюстративный
- д) метод проблемного изложения

9. В каком документе определяются содержание и структура курса литературы? Где изложены методологические и педагогические принципы, методические и литературоведческие требования к преподаванию литературы в школе, охарактеризованы материалы и система его изучения?

- а) в государственной программе
- б) в конспекте
- в) в учебнике
- г) в плане
- д) в хрестоматии

10. С какого класса начинается факультативное изучение литературы в школе?

- а) с 7 класса
- б) с 8 класса
- в) с 9 класса
- г) с 10 класса
- д) с 11 класса

11. Что не входит в задачу факультативов?

- а) закрепление знаний и умений
- б) углубленное изучение русской литературы
- в) проверка знаний учащихся по русской литературе
- г) воспитание познавательного интереса
- д) совершенствование знаний и умений

12. В задачи элективных курсов на этапе профильной подготовки учащихся (10–11 классы) *не* входит

- а) ориентация в выборе профиля класса.
- б) подготовка к экзаменам по базовому предмету.
- в) углубление изучения профильных дисциплин.
- г) способствование профессиональному самоопределению школьника.

13. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- д) диагностика знаний обучаемых.

14. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса

преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

д) диагностика знаний обучаемых.

15. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

д) диагностика знаний обучаемых.

16. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?

А) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

д) диагностика знаний обучаемых.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования.
ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы в школе, Инновационные процессы в образовании, Интерпретация художественного текста на межкультурной основе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные проблемы профильного обучения литературе, Сравнительно-исторический метод в изучении литературы.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы регионального литературоведения, История и методология русского литературоведения, Научно-исследовательская работа, Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника, Преддипломная практика, Современные проблемы профильного обучения литературе, Сравнительно-исторический метод в изучении литературы, Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретическое обоснование методологии и методики обучения литературе в профильной школе; требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для профильного обучения литературе в современной школе; нормативные материалы. Демонстрирует умение разрабатывать авторские программы основных и элективных курсов литературы в старшей профильной школе; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики профильного обучения литературе. Владеет навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик профильного обучения литературе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. Предложить к обсуждению один из сайтов учителей-словесников, представляющих учебно-методические материалы к изучению литературы в профильной школе.

2. Провести сопоставительный анализ ныне действующих Государственных образовательных стандартов и ФГОС нового поколения.

3. Проанализировать по 2 школьных учебника по литературе для предпрофильного и профильного обучения в современной школе. Выявить особенности содержания и структуры.

4. Изучите нормативно-правовые документы (локальные) по организации предпрофильного и профильного обучения литературе и дайте комментарий

5. Предложите модели мониторинга и оценивания образовательных результатов учащихся в условиях профильного обучения литературе

Модуль 2: Инновационные подходы к профильному обучению литературе в современной школе.

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1. Разработайте: тематическое и поурочное планирование раздела «Время и вечность» в 11 классе по программе В. Г. Маранцмана. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них;

2. Разработайте тематическое и поурочное планирование раздела «Современная русская проза» в 10 классе по программе Ю. И. Лысого. Сделайте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них;

3. Разработайте тематическое и поурочное планирование раздела «Реализм в литературе» в 10 классе по программе В. Г. Маранцмана, составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них;

4. Разработайте конспект урока с использованием интерактивных методов изучения литературной монографической темы в 10 классе профильной школы

5. Разработайте четыре демонстрационных варианта ЕГЭ по литературе

84. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Проанализируйте актуальные проблемы профильного обучения литературе в ФГОС нового поколения.

2. Прокомментируйте концепцию и стратегический план изучения литературы в профильной школе.

3. Проиллюстрируйте теоретические основы профильного обучения в системе литературного образования как научно-практическая проблема.

4. Презентуйте результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблеме дисциплины по выбору (подбор литературы: справочники, учебные пособия, базы данных библиотеки института, ресурсы Интернета и т.д.).

5. Представьте реферативные материалы по изучению нормативно-правовых документов по профильному обучению в современной школе.

6. Проведите сопоставительный анализ ныне действующих Государственных образовательных стандартов и ФГОС нового поколения.

7. Проанализируйте с точки зрения содержания, структуры и методического оснащения школьные учебники по литературе для предпрофильного и профильного обучения в современной школе.

8. Предложите историю профильного обучения литературе: зарубежный и отечественный опыт.

9. Презентуйте современные образовательные технологии на уроках литературы в профильной школе.

10. Дайте методические рекомендации к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по литературе в профильной школе.

11. Разработайте одну из технологий компетентностного подхода к профильному обучению литературе.

12. Разработайте вариант тематического, поурочного планирования курса литературы разных профильных классов (индивидуальные задания по классам).

13. Прокомментируйте требования к учебно-методическому оснащению процесса профильного обучения литературе.

14. Разработайте вариант КИМов в старших классах профильной школы, справочные материала, рабочие тетради, материалы для репетиторов при подготовке к ЕГЭ, конспект урока, электронный учебник или книга для учащихся.

15. Дайте практико-ориентированный комментарий к технологии реализации компетентностного подхода в профильном обучении литературе.

16. Предложите образовательные информационные технологии профильного обучения литературе.

17. Докажите необходимость и эффективность технологии учебного проектирования на уроках литературы в профильной школе.

18. Разработайте учебный план предпрофильного обучения литературе для 9-го класса основной школы.

19. Составьте программу профильной ориентации старшеклассников на профессиональное изучение гуманитарной области знаний.

20. Изучите нормативно-правовые документы (локальные) по организации предпрофильного и профильного обучения литературе и дайте комментарий.

21. Законспектируйте систему оценки эффективности профильного обучения литературе.

22. Предложите авторскую программу элективного курса по литературе.

23. Предложите методику диагностики личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения литературе.

24. Разработайте и презентуйте индивидуальный учебный план и индивидуальную образовательную программу по литературе.

25. Предложите модель портфолио ученика.

26. Предложите модели мониторинга и оценивания образовательных результатов учащихся в условиях профильного обучения литературе.

27. Предложите методические рекомендации по использованию информационных ресурсов, программ и мультимедийных средств обучения литературе.

28. Предложите механизмы обеспечения организационной и научно-методической помощи педагогическим кадрам в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

29. Предложите методики и технологии профильного обучения.

30. Составьте конспект урока, учебно-тематический план урока с использованием новых образовательных технологий профильного обучения литературе.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения

в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

Дополнительная литература

1. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.
2. Рогачева, Н.А. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : / Н.А. Рогачева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571618>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 318)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.